

Renovación San Andresito de la 38-Bogotá

Integración y renovación-centro comercial y educativa técnica y tecnológica La 38-Bogotá

Juan Camilo Prieto-Tibaduiza

Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia)
Facultad de Diseño, Programa de Arquitectura

Asesor del documento:
Arq. Carlos Arturo Álvarez Delaroché

Revisor metodológico:
Arq. Carlos Arturo Álvarez Delaroché

Asesores de Diseño:
Diseño Arquitectónico: Arq. Luis Eduardo Assmus Ramírez
Diseño Urbano: Arq. Jairo Hernán Ovalle Garay
Diseño Constructivo: Arq. Manuel Neira

Facultad de Diseño, Programa de Arquitectura.

Centro de Investigación de la Facultad de Arquitectura CIFAR



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5 CO)

This is a human-readable summary of (and not a substitute for) the [license](#).

[Advertencia](#)

Usted es libre para:



Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

El licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia, e indicando si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo del licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con finés comerciales.



Sin Derivar — Si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, usted no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — Usted no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Aviso:

Usted no tiene que cumplir con la licencia para los materiales en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una excepción o limitación aplicable.

No se entregan garantías. La licencia podría no entregarle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como relativos a publicidad, privacidad, o derechos morales pueden limitar la forma en que utilice el material.

Tabla de contenido

1. Resumen.....	
2. Introducción.....	
2.1. Los Sectores Industriales en Centro de Ciudad	
2.2. Sectores Unifuncionales	
2.3. Propuesta	
2.4. Rol de Importancia en la Creación de los Nuevos Equipamientos en el Plan Parcial	
2.5. Rol del Centro Técnico y Tecnológico, el nuevo Uso Educativo del Sector de San Andresito.	
3. Metodología.....	
4. Resultados.....	
4.1. Plan Parcial Integración 38	
4.2. Centro Educativo Técnico y Tecnológico San Andresito de la 38	
4.3. Recuperación- Relación – Centralidad- Jerarquía	
4.4. Desarrollo Arquitectónico	
4.5. Desarrollo Constructivo	

5. Discusión.....	
6. Conclusión.....	
7. Referencias.....	
8. Anexos.....	

1. RESUMEN:

El siguiente artículo de grado desarrolla un estudio de análisis arquitectónico- urbano del sector de san Andresito de la 38 en la ciudad de Bogotá a partir de dinámicas económicas, sociales y espaciales encontradas en el sector. Se da una clara evidencia a unas ciertas problemáticas en el uso del sector (uso industrial) ya que las edificaciones de estos usos industriales y de espacio público y movilidad. Estos problemas generan una propuesta que contiene dos ámbitos de desarrollo para el sector como son: la formulación de estrategias urbanas a través del diseño de un plan parcial con el cual se busca recuperar el sector y los espacios públicos existentes generando la creación de nuevos usos complementarios y nuevo espacio público para crear una centralidad comercial en la ciudad de Bogotá. También realiza un equipamiento educativo - comercial en donde se permita solventar la capacitación de las personas del sector y la localidad a su contexto y generar un hito a nivel local y zonal para la recuperación de espacios públicos para generar en los proyectos del plan parcial la recuperación del sector de san Andresito de la 38.

Palabras claves:

Integración, recuperación, plan parcial, proyecto urbano edificio histórico, espacio público.

2. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de grado para la Universidad Católica De Colombia tiene como objetivo encontrar las principales problemáticas del sector de san Andresito de la 38 buscando en ámbitos sociales, urbanos e históricos para así determinar una serie de parámetros de diseño en arquitectura que den una solución frente a los problemas encontrados.

2.1 Los sectores industriales en centro de ciudad

El proyecto de grado tiene como principio fundamental el entender el sector de San Andresito desde los inicios históricos y como el tiempo y las dinámicas sociales, económicas fueron transformando este sector de un sector industrial a un sector económico.

Las dinámicas de este sector de san Andresito que está localizado en la zona industrial abarcan un hecho fundamental del trazado de la ciudad. En como este sector anteriormente se consolido y se diseñó morfológicamente y espacial mente para ser un sector neta mente industrial, en donde se iba hacer uso exclusivo para la industria y fábricas de gran impacto en la ciudad. Pero que a través del tiempo por situaciones económicas y sociales estas industrias empezaron a desplazarse hacia la periferia de la ciudad lo cual condujo que estos predios y manzanas de gran proporción quedaran en abandono y generando problemas grandes de inseguridad, deterioro de espacio público.

2.2 Sectores Unifuncionales

Para entender un poco mejor el sector de zona industrial en donde está localizado el sector de san Andresito se debe comprender que son los sectores multifuncionales y como esta zona industrial se está convirtiendo en un sector unifuncional con grandes problemas de usos ya que al principio

este lugar fue planeado para ser una zona netamente industrial pero después por cambios económicos usos del suelo fue cambiando sus dinámicas sociales, espaciales y problemas de urbanismo en espacio público y relación de equipamientos. Lo que se genera con la creación del plan parcial integración 38 es mejorar el sector con usos y espacios multifuncionales que se integran en conjunto para resolver este problema, la idea es rescatar para esto es rescatar el poder simbólico industrial dejando la importancia historia de este sector y esto aprovechando las fábricas y predios en abandono para la creación de usos comerciales que le den dinamismo al eje de la carrera 38. Así haciendo de este sector funcionalmente más ordenado.

2.3 Propuesta

El plan parcial integración 38 se desarrolla a través de ciertas problemáticas encontradas en este sector como son la no relación de usos de suelo puesto que es un sector que este mezclado entre lo industrial, lo comercial y lo dotacional. Otra gran problemática de este sector es el lleno y el vacío ya que la masa de lo construido y el espacio público es evidente como este sector cuenta con pocos espacios para actividades sociales, circulaciones para peatones y espacios verdes. Otro gran problema es la desaparición de las industrias y fábricas del sector ya que estas mismas están migrando a puntos periféricos de la ciudad lo que genera que estos predios queden sin una actividad y las manzanas queden en abandono creando espacios de inseguridad y de detrimento que genera segregación hacia las personas

“El espacio público de las ciudades latinoamericanas está siendo actualmente objeto de gestión con el fin de contribuir al mejoramiento de la cantidad de vida de sus habitantes, a partir de la creación de nuevos lugares públicos y la recuperación de espacios abandonados, dada la importancia que se le viene dando

para el sostenimiento de las distintas prácticas sociales que se sitúan en el espacio público.” (Universidad Católica De Colombia, 2016, pág. 07)

El plan parcial integración 38 busca crear dos ejes principales de conexión, articulación y de hitos de usos económicos, sociales y espacio público para el sector y la ciudad de Bogotá. El primer eje busca el fortalecimiento de la parte comercial de toda la carrera 38 creando este eje como hito comercial y eje de articulación entre las calles 13 y la calle 6 creando ejes de espacio público que ayude al impacto de esta zona a nivel metropolitano.

El otro eje de la propuesta se basa en la creación de un pasaje de espacio público de usos nuevos complementarios que ayuden a generar mayores actividades de personas en este sector, los cuales son equipamientos de usos mixtos, centros deportivos, mercados, y centro educacional para potencializar la actividad de personas en este punto de la ciudad.

2.4 Rol de importancia en la creación de los nuevos equipamientos en el plan parcial

La creación de nuevos equipamientos de usos distintos en este sector es recuperar la identidad comercial pero también la integración de la zona al sector de san Andresito de la 38. La creación de la vivienda para generar actividades nuevas en este sector. La creación de equipamientos de ocio y deportivos para complementar el uso de la vivienda y ayudar a dar más dinámicas de participación de la comunidad en este sector. También está el equipamiento de pasajes comerciales el cual ayuda a tener la identidad de comercio y además ayuda a potencializar el uso que predomina en ese espacio y por último se encuentra el equipamiento educativo que tiene como importancia la integración y complementación para fortalecer la creación de los otros nuevos

equipamientos. Este centro educativo de educación técnica y tecnológica lleva hacer una centralidad de dinámicas y de articulación del plan parcial

“podríamos decir que con base en los principios para la actuación en renovación urbana se inicia un tránsito hacia la revitalización, un proceso que no solo se basa en el reemplazo de las edificaciones antiguas, la generación de nuevos usos y la producción de nuevo urbanismo.” (Planeación, Secretaria Distrital de Planeación, 2015, pág. Pag. 44)

2.5 Rol del centro técnico y tecnológico el nuevo uso educativo del sector de san Andresito.

El equipamiento educativo técnico y tecnológica juega dos roles de importancia en el sector el primero es la ayuda social y económica a el sector de san Andresito ya que muchas personas que trabajan en este punto comercial son personas jóvenes y sin estudios por falta de oportunidades y de tiempo y falta de oportunidad por parte del gobierno. Este centro educativo busca dar apoyo a estas personas para generar un emprendimiento de conocimientos en tecnología y comercio.

“Este proceso de recuperación denota no solo la recuperación física, sino también la recuperación social. Un gobierno municipal comprometido y decidido a recuperar su ciudad, puede producir la aceptación y el apoyo de los ciudadanos, resultados que se traducen en una significativa mejora de la calidad de vida de los habitantes y en una re significación con su ciudad.” (Universidad Catolica De Colombia, 2015, pág. 19)

El otro rol fundamental es integrar este sector a un nivel zonal el cual permita que los barrios aledaños a este sector que son de usos de vivienda puedan integrarse con personas que quieran estudiar allá y esto genera una relación de usos.

Este centro educativo funciona con una dinámica de identidad historia para esta zona industrial ya que se encuentra localizado en la manzana donde se encontraba la antigua fábrica de licores de Cundinamarca y el proyecto rescata unos edificios para convertirlos en uso dotacional para la complementación del uso educativo. También la recuperación de espacios públicos que actualmente se cuentan en un gran deterioro como es la cancha de futbol que se encuentra localizada entre las carreras 36 y 37 con la calle 10 ya que este equipamiento busca aprovechar estos espacios para lograr una integración de espacios para la formación de los estudiantes.

Este proyecto también busca crear una relación entre hitos comerciales existentes siendo este equipamiento hito de articulación y de permanencia para la conexión de los mismos. Esto se hace creando espacios urbanos de permanencia relacionándolos con recorridos de conexión entre el nuevo eje de pasaje de espacio público y estos centros comerciales existentes.

3. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto de grado se va haciendo evidente a través del desarrollo académico el cual se basa en dar soluciones a través de fases problemáticas esto para lograr dar soluciones concretas para la formulación y desarrollo de un proyecto.

“La educación del arquitecto implica procesos de enseñanza-aprendizaje mediante un proceso sistematizado de intercambio y aplicación de conocimiento aportado desde diversos campos y disciplinas a través de procesos y actividades de concepción, proyección, desarrollo y evaluación, en relación a ciertas necesidades objetivas propias del campo de acción disciplinar y orientados a la calidad, optimización y preservación en el uso de recursos.” (Universidad Catolica de Colombia Facultad de Diseño, 2010, pág.

12)

El sector de intervención se encuentra en la zona llamada zona industrial de Bogotá el cual se cuenta como punto central el san Andresito de la 38 y está delimitado por las calles 13 y calle 6 entre carreras 36 y transversal 42.

La primera fase metodológica para encontrar las problemáticas del sector se genera a través de unos parámetros de analíticos y funcionales que son: análisis de movilidad peatonal y vehicular, sistema morfológico de usos, alturas, equipamientos existentes, espacio público, historia y ámbitos demográficos, sociales y que ayudan a generar una identificación de la población de este sector. Todo esto se logra para realizar un estudio claro de identificación de necesidades de problemáticas del sector.

Un primer resultado de estos análisis nos muestra las problemáticas las cuales nos llevan a planteamiento de metodologías para la solución de estos problemas.

El plan parcial integración 38 surge como una metodología a dar soluciones para el mejoramiento de movilidad, recuperación y generación de nuevo espacio público a través de pasajes comerciales con grandes senderos peatonales que conecten a espacios públicos estratégicos y zonas de permanencias. Esto se genera con el fin de disminuir esas problemáticas y hacer de este sector un punto estratégico comercial para la ciudad de Bogotá.

El plan parcial cuenta también con la implementación de nuevos usos y con esto la eliminación del uso industrial aprovechando las grandes manzanas y los edificios en abandono para crear nuevos usos que son de vivienda, equipamientos, dotaciones y creación de plazas, parque y

senderos peatonales todo esto sin romper la morfología urbana del sector, e integrando las dinámicas urbanas y arquitectónicas del sector en usos y espacio público.

El proyecto puntual dentro del plan parcial integración 38 es un pasaje comercial y un equipamiento educativo técnico y tecnológico para generar un hito zonal y local de este sector , lo que se busca con este proyecto de uso mixto es que no pierda el sentido del san Andresito como pasaje comercial y si potencial el comercio con un nuevo uso para fortalecer las dinámicas faltantes de este sector , este centro educativo técnico y tecnológico funciona como centralidad social de ayuda para los trabajadores de este sector ya que en los análisis demográficos se dio evidencia a que las personas que trabajan en este sector comercial no tienen estudios.

4. RESULTADOS

4.1 Plan parcial integración 38

El plan parcial integración 38 es la propuesta general que se encuentra en la zona industrial en la ciudad de Bogotá y en el cual se desarrolla el proyecto de grado donde se analizaron factores fundamentales para la interpretación y comprensión del sector de zona industrial. Los análisis fundamentales para encontrar las problemáticas del sector fueron: análisis de espacio público, morfología de manzanas, usos de edificabilidad, demografía, llenos y vacíos, accesos, deterioro de espacio público como se dice en el siguiente texto:

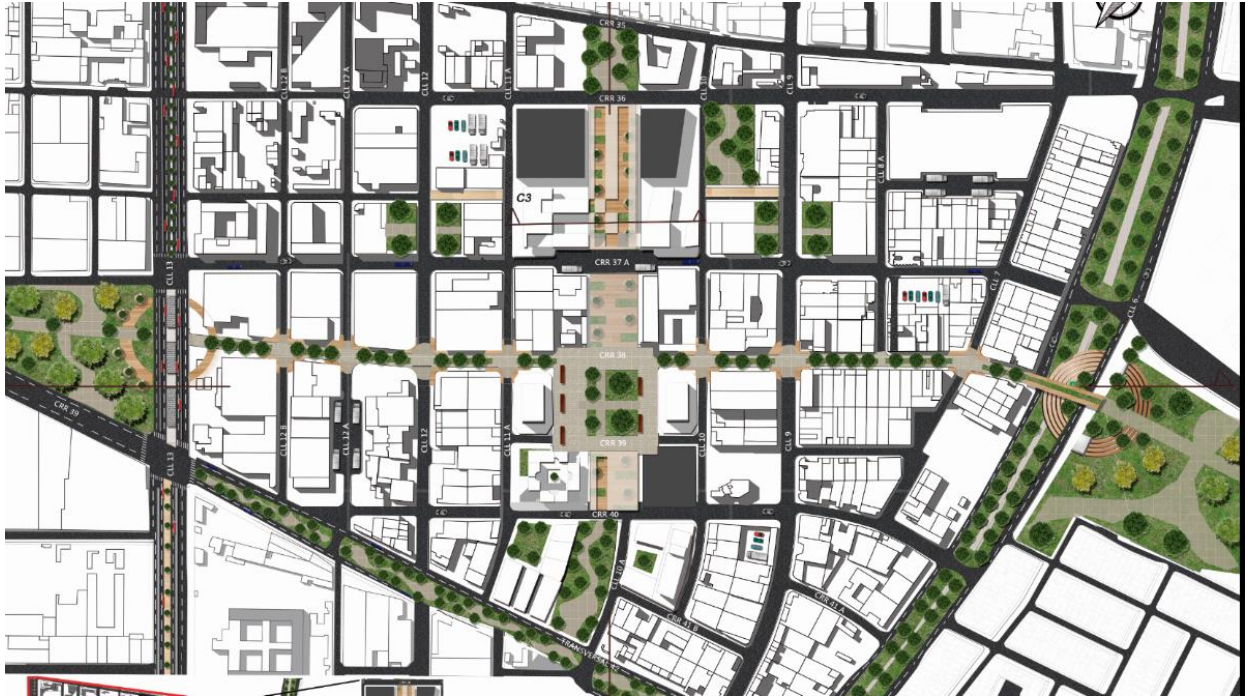


Ilustración 1- Conformación Plan Parcial San Andresito
Elaboración grupo 2 diseño urbano 10 año 2019

“El espacio público de las ciudades latinoamericanas está siendo actualmente objeto de gestión con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a partir de la creación de nuevos lugares públicos y la recuperación de espacios abandonados, dada la importancia que se le viene dando para el sostenimiento de las distintas prácticas sociales que se sitúan en el espacio público. (Estructura de indicadores de habitabilidad del Espacio, 2016, pág. 7)

Estos análisis determinaron las problemáticas por las cuales se debía hacer una fuerte intervención urbana arquitectónica para lograr el óptimo desarrollo y soluciones sociales, espaciales, económicas del sector. Los 3 principales problemas encontrados fueron:

1. Los problemas de espacio público como lo son: el poco espacio público encontrado está en una condición de deterioro bastante notorias
2. Las edificaciones de uso industrial en abandono generan deterioro de espacios públicos e inseguridad
3. Los usos industriales y comerciales no llevan a una relación urbana concreta lo cual se genera una segregación urbana y esto no ayuda a que las personas encuentren pertenencia hacia el sector.

De esta manera se desarrolla el plan parcial para solventar los problemas que se encontraron y esto se logra con dos simples funciones de integración, de circulación, permeabilidad y articulación gracias a dos ejes fundamentales de conexión y centralidades de equipamientos.

“la determinación del plan parcial son fundamentales porque establece el tipo de proyectos de edificación que el ayuntamiento puede aprobar y los que no. Asimismo, la normativa respecto a usos permítios es la que permite descartar o no posibles actividades ajenas a la actividad logística. El nivel de flexibilidad o rigidez respecto a qué usos serán permítios y donde constituye una de las decisiones estratégicas que el promotor de un centro logístico debe adoptar en este momento. Es preciso subrayar que corregir cualquier error de la definición de los parámetros del plan parcial exige una modificación con un trámite prácticamente tan largo y costoso como la aprobación del plan parcial mismo.” (Ragás, 2012, pág. 86)

El primer eje fundamental del plan parcial está localizado sobre toda la carrera 38 la cual se implementan usos netamente comerciales para crear una identidad comercial en esta zona,

complementándola con un eje peatonal con gran espacio público para que haya una circulación de peatón y se relaciones con el primer piso de uso comercial de los edificios.

El segundo eje se genera como complemento de relación al eje de la carrera 38 y este segundo eje se crea para la complementación de equipamientos nuevos que generen una relación para el sector, el comercio y el espacio público. Los equipamientos planteados se generar a la necesidad de nuevas actividades que ayuden a solventar las problemáticas del sector.

1. Equipamiento vivienda
2. Equipamiento de ocio y recreativo
3. Equipamiento comercial – pasaje
4. Equipamiento educativo

Estos 5 nuevos usos permiten a generar actividades de comunidad para el sector, generar recreaciones y a traer a la ciudad a este punto de comercio y generar un equipamiento comercial en donde atraiga gente a nivel zonal.

La idea de este plan parcial es recuperar la identidad, fortalecer la idea de comercio, la recuperación de espacios públicos.

4.2 Centro educativo técnico y tecnológico- san Andresito de la 38

Los equipamientos educativos, en la ciudad son fundamentales en el desarrollo social y económico gracias en su ayuda a mejorar la vida de las personas y fundamentar actividades alrededor de ese equipamiento como son la cultura, la ayuda de la comunidad y un sentido de pertenencia de espacios públicos para el bien de todos. Esto genera una ayuda en cuanto a generar nuevas actividades a partir de este centro educativo.

“No solo a través de nuevos edificios, sino mediante el mejoramiento de infraestructuras existentes, se ha logrado reducir una “deuda social acumulada por décadas.

Bibliotecas, colegios, jardines infantiles, centros de desarrollo comunitario y empresarias, equipamientos deportivos, educativos y culturales son, entre otros, edificios que se han consolidado como referentes urbanos y generadores de sentido de pertenecía en barrios donde poco o nada se había visto la acción del estado.” (Corredor, 2012, pág. pag. 4)

El centro educativo técnico y tecnológico- san Andresito de la 38 parte de las necesidades de un análisis de estudio que encontró unas problemáticas respecto a los análisis de espacio público, usos y demografía que ya estos tres análisis fundamentales llevaron al desarrollo de este proyecto. La falta de centros para educación de jóvenes emprendedores y trabajadores determino un plan estratégico en el cual se vea beneficiado el sector de zona industrial como la localidad. La otra directriz llevada a cabo para el desarrollo del proyecto fue la recuperación de espacios urbanos deportivos en un abandono memorable para lograr adaptarlos a la comunidad y este equipamiento llevándolo a un estado de funcionalidad y relación arquitectónica – urbana y por ultimo este equipamiento de uso educativo surge como necesidad de hacer una centralidad y generar población flotante que pueda hacer usos de los nuevos equipamientos que se plantearon en el plan parcial y que se encuentran en este sector como son los usos económicos, vivienda, deportivos y pasajes comerciales.

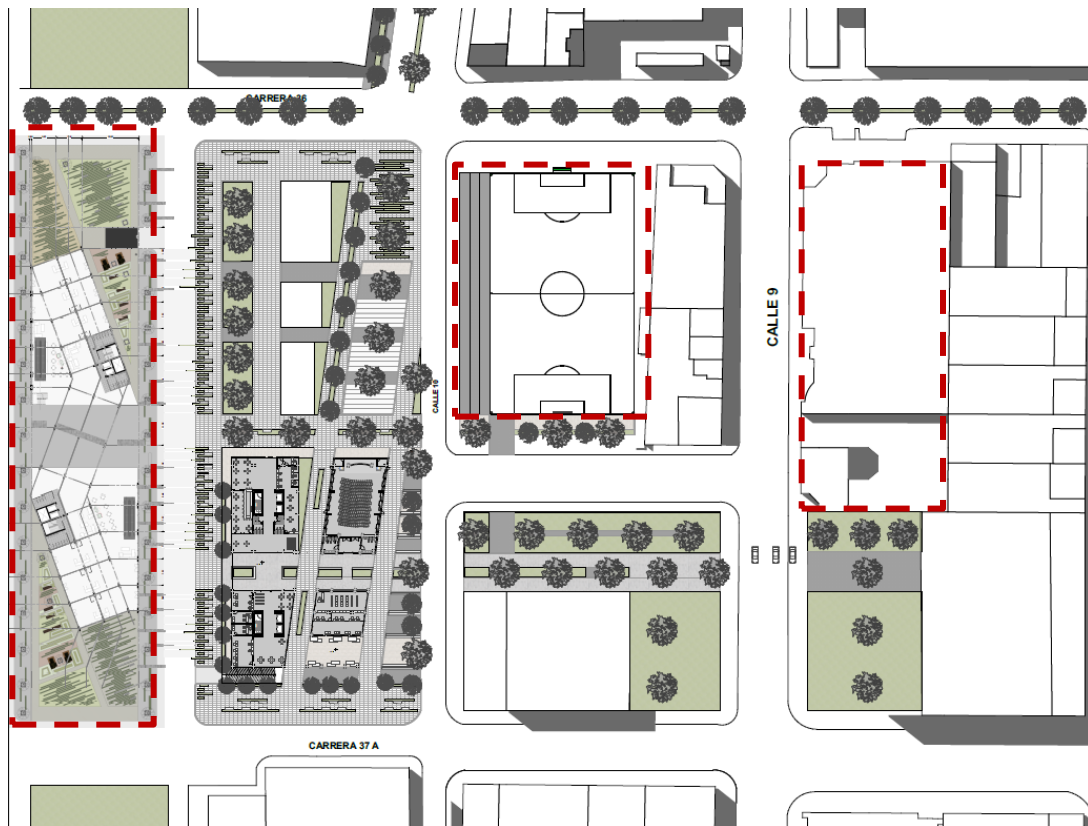


Ilustración 2- Planta Diseño Urbano- Integración proyecto Educativo
 Elaboración propia- Año 2019

4.3. Recuperación- relación – centralidad- jerarquía

El equipamiento educativo debe respetar unas normas y necesidades espaciales que ayuden a una función óptima del edificio para con este uso. Es por esto que el edificio se adecua a unas funciones técnicas, espaciales, funcionales y tecnológicas óptimas para su funcionamiento adecuado.

Una de sus características principales es que el edificio cumpliera con una forma que tuviera una relación morfológica urbana y espacial mente fuera adecuada para la funcionalidad del uso educativo.

“Forma Arquitectónica, es una expresión muy utilizada, pero rara vez definida. Francis Ching rompe con la tradición de utilizarla sin mucho rigor, pero aunque la define explícitamente, su definición sigue siendo imprecisa; plantea que forma arquitectónica es una expresión global que se refiere en primer lugar al contorno exterior o figura de un edificio y, en menor medida, a su organización interna y a sus rasgos unitarios; también señala que esa figura comprende varias propiedades visuales y relacionales, a saber; tamaño, color, textura, posición orientación e inercia visual- en su opinión, la forma se suele entender en primer lugar como la figura volumétrica tridimensional, pero también como prende aspectos arquitectónicos adicionales como la figuración y la forma estructurales, en la medida en que estas pueden organizar y dar unidad al proyecto arquitectónico” (Andrew., 2005)

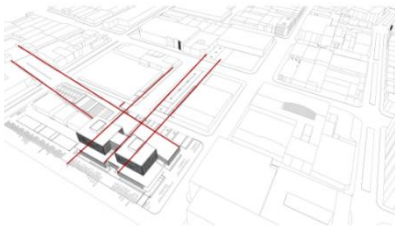


Ilustración 5- Axonometría Relación
Entorno Urbano
Elaboración propia – Año 2019

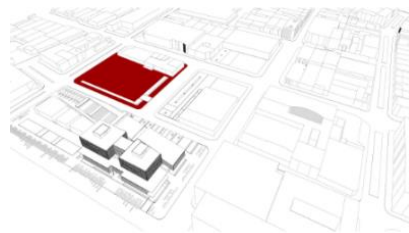


Ilustración 4- Axonometría
Recuperación Espacio Público
Elaboración propia – Año 2019

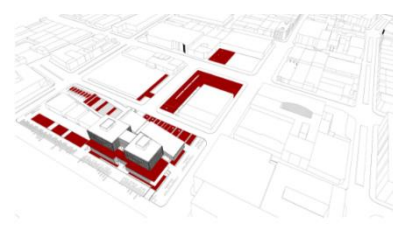


Ilustración 3- Axonometría -
Diseño De Nuevo Espacio Urbano
Elaboración propia- Año 2019

Estas tres ilustraciones (ilustración 1,2 y 3) muestran tres aspectos fundamentales en cuanto a la cuestión del desarrollo volumétrico y urbano del proyecto.

El primer diagrama muestra la relación volumétrica que se plantea, tomando con ejes guías a sus vecinos inmediatos así teniendo una lectura adecuada entre morfología existente y la volumetría del proyecto.

El segundo es la recuperación del espacio público existente esto nos da un sentido de apropiación y de recuperación incentivando a las personas a la integración a través de espacios públicos existentes por eso nos dice el siguiente párrafo lo siguiente:

“Para que el habitante se interese por acciones que se realicen en los espacios públicos u otros espacios históricos, culturales o de interacción, se deben generar ayudas de liderazgo y emprendimiento que sean foco de apoyo para la creación de alternativas que ayuden a fomentar la cultura y visualizar las habilidades que posee cada habitante para que pueda implementarlas en el diario vivir y demostrarlas en los lugares de la ciudad como acciones de apropiación”. (Estudio de los imaginarios sociales urbanos desde las practicas pedagógicas, 2016, pág. 107)

El tercer diagrama muestra la creación de nuevos espacios públicos para fortalecer el espacio público así haciendo espacios de circulaciones conectoras entre más espacios públicos, espacios de permanencias para generar actividades en ellas ya sean reuniones, sitios de ocio y diversión.

4.4 Desarrollo Arquitectónico

Después pasamos al diseño de los espacios dentro del proyecto arquitectónico teniendo en cuenta la importancia que tenía el uso que es el educativo. Como consecuencia de estos se toman decisiones espaciales en donde se pueda integrar lo público y lo privado sin que tenga una afectación al edificio y a su uso.

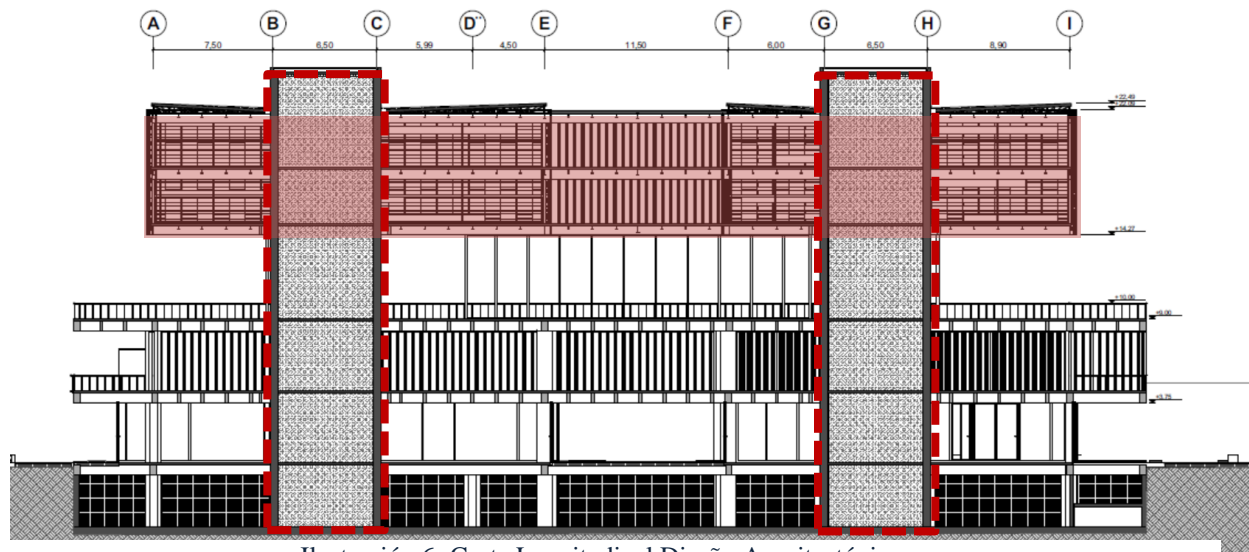


Ilustración 6- Corte Longitudinal Diseño Arquitectónico
 Elaboración Propia- Año 2019

En el desarrollo inicial del ejercicio se establecen con un cuadro de áreas y espacios necesarios para el diseño de un centro educativo en el cual se necesitaban tener circulaciones amplias y rápidas ya sean verticales como horizontales y que todas estas conectaran a los distintos espacios diseñados.

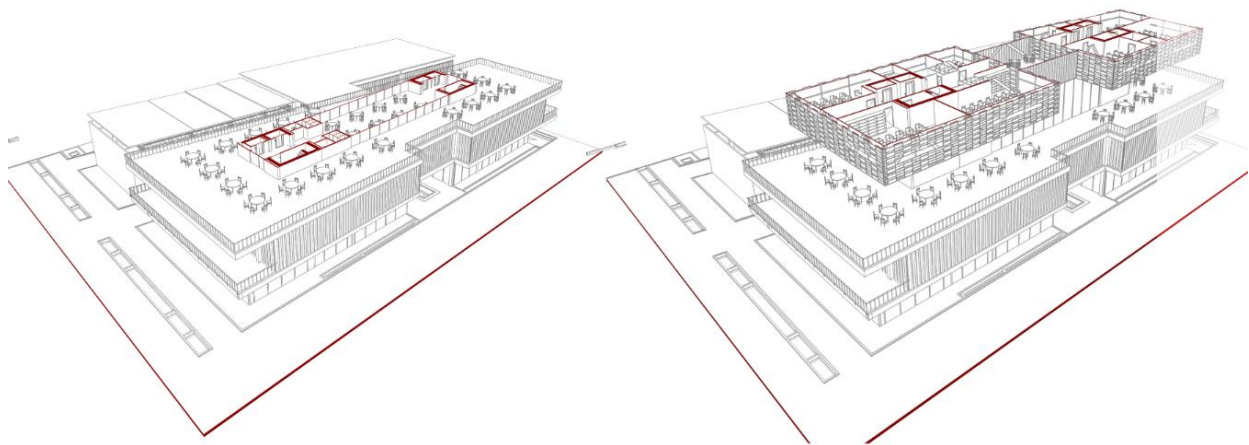


Ilustración 7- Axonometrías Arquitectónicas- Planta de Equipamiento Educativo y Espacio Público
 Elaboración Propia – Año 2019

Lo principal que se buscaba es que las aulas de clases y laboratorios quedaran aisladas de toda actividad comercial que existía en ese sector sin interrumpir una relación con este mismo y se logró gracias al aislamiento en altura que se les dio a las aulas de clases dejándolas en los niveles 4 y 5 con lo cual era de accesos privado exclusivo y por su altura se aislaba de toda esa actividad comercial existente. Por otro lado, se buscaba hacer del 2 piso una relación privada hacia lo público con esto se realizó una torre plataforma con esta idea la integración urbana de la plataforma se integrada a lo urbano del primer piso por medio de permanencias de ocio y visuales hacia el sector y la ciudad.

“De esta manera, el arquitecto piensa el edificio de forma independiente, con base en su cultura profesional y su sentido práctico. Sin incluir conceptos pedagógicos específicos en el programa arquitectónico, la obra deviene educativa y pedagógica; y lo es, porque la pedagogía está en la estructura espacial, en las formas, en la disposición funcional, en la luz y las sombras, en las relaciones con el torno natural y urbano, en las acciones de potencia.” (Potes, 2009)

En la planta de primer piso se desarrolla una biblioteca en general para que las personas del sector puedan participar de ella y también los estudiantes esto ayuda a crear una integración del sector con sus vecinos aledaños

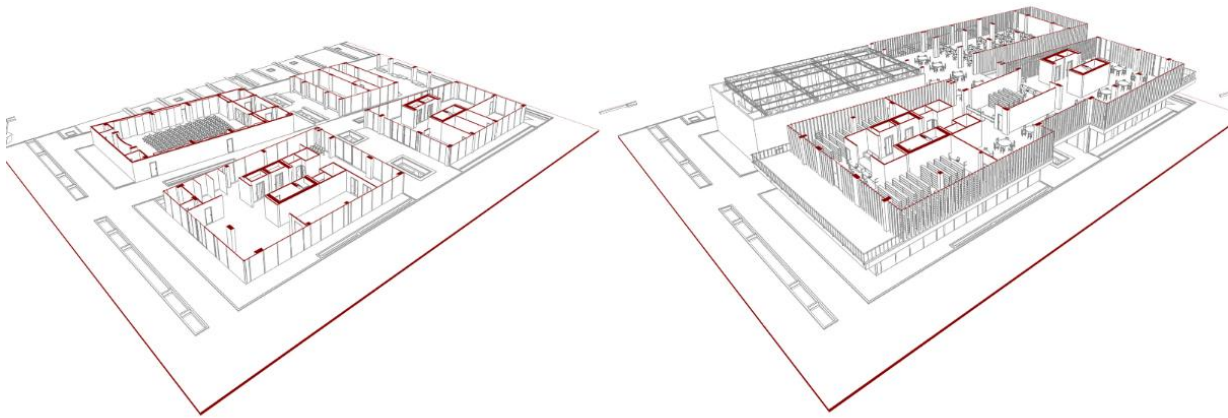


Ilustración 8- Plantas Axonometrías
Elaboración Propia – Año 2019

Y la planta baja se desarrolla una serie de actividades de usos dotacionales ya del edificio educativo como también espacios comerciales para la comunidad y el equipamiento. También se desarrolla un auditorio que este permite articular y abrir el edificio hacia lo urbano y relacionarme con lo público y lo privado de manera formal.

Para este proyecto se tuvo como principal referente arquitectónico, el **edificio Universidad Ciudad – Jorge Hoyos Vásquez**, localizado en la ciudad de Bogotá, el cual buscaba un edificio que integrara su campus con la ciudad, que funcionara como acceso y que ofreciera una nueva cara respecto a su entorno inmediato.

El Centro Educativo, en su primer piso tiene el factor de mayor importancia en el desarrollo arquitectónico, ya que cuenta con espacios de integración proyecto y ciudad, estos espacios de integración están divididos por zonas de espacios verdes, zonas duras y espacios arquitectónicos comerciales, educativos y culturales; los cuales se integran con los edificios existentes

recuperados que se utilizan como equipamientos educativos y los cuales generan una recuperación de este sector, transformándolo de sector industrial a sector mixto.

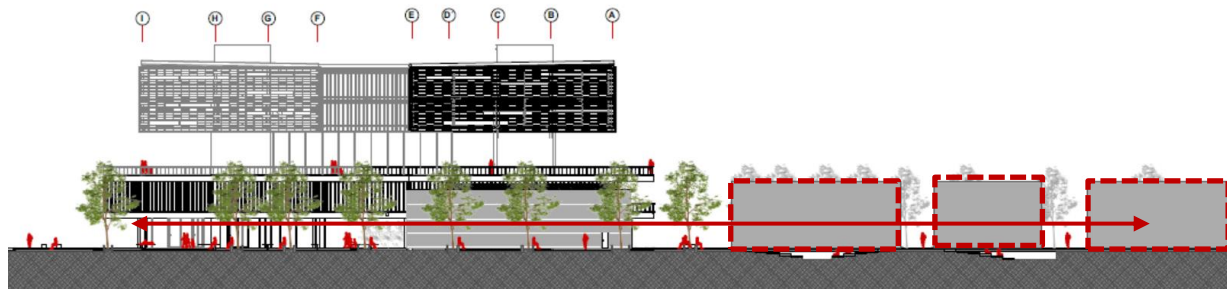


Ilustración 9- Corte Longitudinal Urbano- Integración Edificios Existentes y Proyecto Arquitectónico
Elaboración Propia – Año 2019

Este proyecto busca como eje fundamental la recuperación de edificios abandonados, implementándolos como un equipamiento complementario y ayudando a la transformación urbana y cambio de ciudad que se plantea para este sector.

“Comprendiendo que la rehabilitación es un proceso cuyo objetivo primordial es mejorar las condiciones de vida de los habitantes mediante las mejoras del medio construido, actualmente vemos que estos proyectos se desarrollan, primordialmente, en situaciones de áreas urbanas o edificaciones cuyos modelos, espaciales y funcionales se encuentran obsoletos en relación a modelos contemporáneos de desarrollo social.” (Torres, 2014)

Los tres edificios representados se reutilizan como equipamientos educativos para el uso y complemento de actividades de educación y participación para la comunidad. El proyecto como

tal juega y se integra a través de ellos en sus formas, ritmos y ejes, los cuales hacen de este proyecto un conjunto de organización entre ellos.

4.5 Desarrollo Constructivo

En el desarrollo del proyecto, en todas las etapas de evolución y construcción de este, se pensaron en espacios funcionales, abiertos y que cumplieran criterios de conformidad, iluminación y espacialidad para el uso del equipamiento; por esto se tomaron innovaciones estructurales, las cuales desafiaron los diseños convencionales dando a este proyecto un diseño distinto constructiva y tecnológicamente.

“Al tener un diseño de algún espacio arquitectónico, el arquitecto tiene que consultar que tipo de estructura es la que mejor le quede a este. Hay diseños arquitectónicos que llegan a estar muy complejos y es difícil adaptarle un tipo de estructura por lo tanto hay que alterar este diseño para que este se pueda construir de otro modo este diseño quedara en papel ” (Siman, 2010)

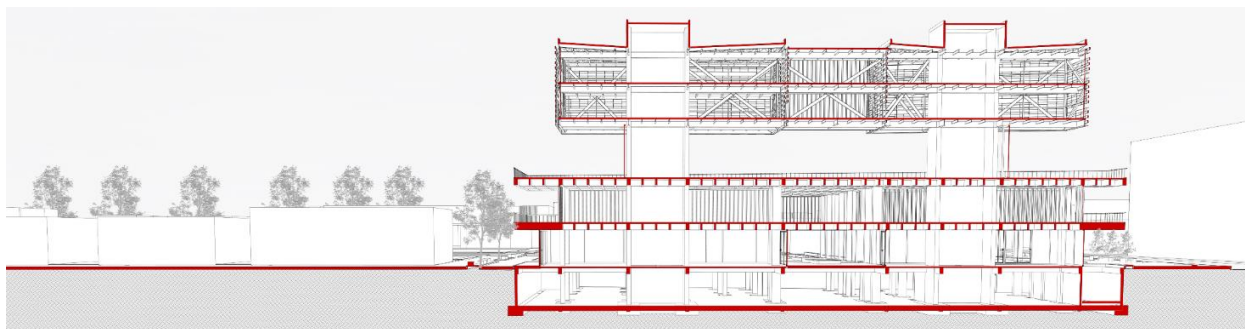


Ilustración 10- Corte Longitudinal Constructivo
Elaboración Propia – Año 2019

El diseño estructural implementado en el proyecto es un sistema tipo Núcleo, el cual consiste en pantallas estructurales de concreto en los puntos fijos, los cuales soportan vigas y estructura metálica apoyadas por ménsulas; estos núcleos permiten generar una conexión a nivel estructural por medio de una viga Vírendeel como se evidencia en las (ilustraciones No. 10, 11 y 12).

“La comprensión del aspecto constructivo en la arquitectura es una tarea inherente del arquitecto; ha permitido que un material como el metal pueda configurar grandes elementos estructurales, brindando interesantes respuestas a las necesidades de los proyectos.

Las “vigas cerchas” son un ejemplo de estas respuestas, las cuales evidencian, a partir de sus propiedades mecánicas y su rápido montaje, la capacidad de configurar espacios y estructuras verdaderamente complejas e interesantes” (Dejtiar, 2017)

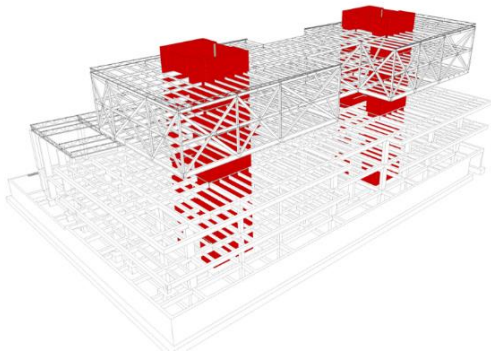


Ilustración 12-Axonometría Estructural- Tipo Núcleo
Elaboración Propia – Año 2019

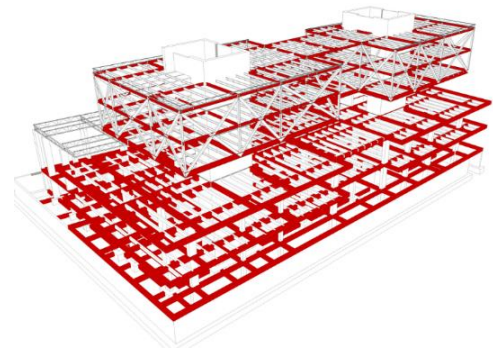


Ilustración 11- Axonometría Estructural- Vigas Estructurales.
Elaboración Propia – Año 2019

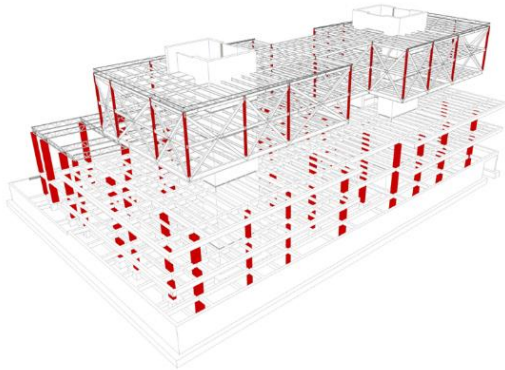


Ilustración 13- Axonometría estructural -
Sistema de columnas
Elaboración Propia 2019

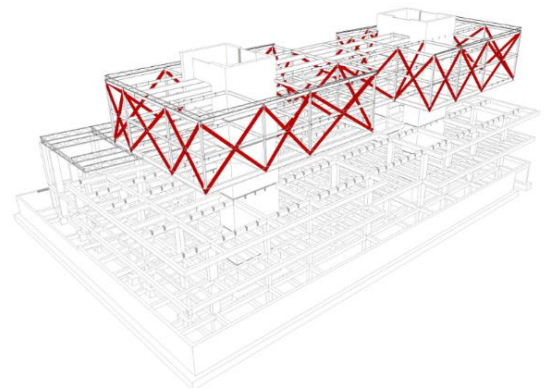


Ilustración 14- Axonometría Estructural- Sistema de
Arriostramiento
Elaboración Propia – Año 2019

En la ilustración No. 12 se ve el sistema estructural principal tipo núcleo, consta de dos núcleos estructurales de concreto en donde se localizan los puntos fijos, el sistema de columnas en concreto esta desde sótano hasta piso 2, para lograr cumplir con espacios de comercio; las vigas y columnas metálicas están desde piso 3 y 4, en piso 3 donde se encuentra la mayor carga se cuentan con mensuales metálicas ancladas a los núcleos estructurales, los cuales generan apoyo y resistencia de cargas; en la ilustración No. 13 se evidencias riostras para crear el sistema de viga virendeel en los volúmenes principales, esto para crear un puente y conexión entre los mismos.

La tecnología del proyecto cuenta con dos aspectos importantes, que son:

1. Recolección de aguas lluvias
2. confort termino de ventilación e iluminación natural

Estos aspectos tecnológicos se resaltan a través de las cubiertas verdes y transitables los cuales cuentan con sistema de recolección de agua y así reutilizar este recurso para el sistemas de desagües sanitarios; además cuentan con fachadas tipo panel, las cuales general confort de

temperatura y la entrada libre de aire como circulación dentro de la edificación, esto se puede mostrar en las ilustraciones No. 15 y 16.

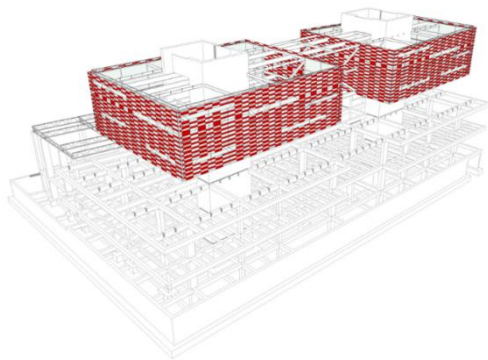


Ilustración 15- Axonometría - Sistema Paneles de Fachadas
Elaboración Propia – Año 2019

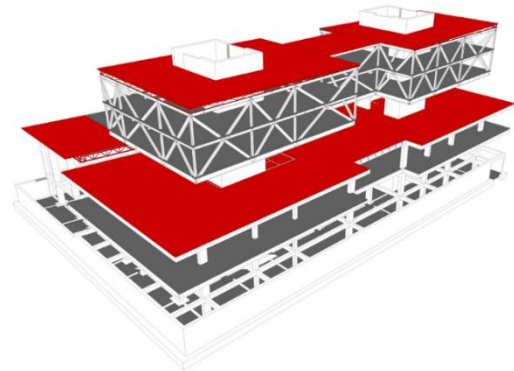


Ilustración 16- Axonometría - Sistema de Cubiertas Verdes y Transitables
Elaboración Propia Año 2019

Es así como el diseño estructural y arquitectónico hacen parte de un mismo sistema, donde cada elemento cuenta con una organización para cada espacio. Es importante resaltar que cada diseño se pensó con detenimiento para que cumpla con la normatividad y cuente con la imaginación e idea plasmada por el arquitecto.

Es de importancia resaltar que este diseño está pensando en el usuario, ya que se piensan en espacios, formas, recorridos y sistemas de confort plasmados a través de planimetrías de diseños urbanos, arquitectónicos y constructivos, los cuales juegan un mismo pape y una misma importancia que es dejar una huella en un espacio.

El sistema estructural y la forma de conexión a través de la viga virendeel, nace a través del diseño y del referente del **EDIFICIO CETICOM JAÉN**, el cual resalta no solo por su diseño arquitectónico si no por su diseño estructural, el cual a través de luces grandes y un sistema de concreto y acero, el cual tiene como función principal la viga virendeel, resaltan lo deslumbrante de un excelente diseño arquitectónico con un diseño estructural, funcional y efectivo.

5. DISCUSIÓN.

El plan parcial Integración 38, las propuestas integradas y desarrolladas se desarrollan a través de los siguientes criterios de diseños: Estructura Urbana, Accesibilidad, Tipología, Legibilidad, Caracterización y significado, lo cual hacen que el proyecto se conforme en una unidad, lo cual busca y genera una mayor integración social dentro del plan parcial.



Ilustración 17 - Plan Parcial Integración 38
Elaboración grupo decimo semestre – Año 2019

El plan parcial integración 38 busca romper con trama urbana y sus características específicas de lugar, abriendo a través de hitos, nodos y ejes de conexión una nueva forma de ciudad y una forma de integración social, urbana y arquitectónica.

“Los espacios en los que se llevan a cabo las actividades cotidianas, en los asentamientos humanos, se han ido disgregando por el territorio urbano; estos lugares- actividades, se corresponden como nodos a redes, relacionándose entre sí a través de las estructurales de movilidad, pero también del espacio público” (Las relaciones entre la movilidad y el espacio público, pág. 128)

Estas conexiones y creación de nuevos espacios nacen a través de una serie de problemáticas las cuales fueron la falta de conectividad de transporte público, deficiencia de espacios públicos a través de permanencia por lo tanto no existen dinámicas que ayuden a mejorar la seguridad del sector, deficiencia en los ejes ambientales, la falta de espacios y circulaciones peatonales y la gran cantidad de equipamientos de uso industrial abandonados: estas problemáticas se resuelven a través de una hipótesis la cual es demostrar una operación de renovación urbana que genere una organización espacial que articula y organiza a través de un punto comercial que crea tensión hacia las vías principales y sus sectores aledaños.

Este plan parcial a través de unas soluciones urbanas se divide en unos puntos de mejoramiento los cuales se desarrollan en una recuperación habitacional integra, mejoramiento ambiental, desarrollo local y endógeno, estrategia general e integración espacial y movilidad sostenible.

El proyecto Centro Educativo Técnico Y Tecnológico busca resolver la problemática de la recuperación e identidad del sector de San Andresito de la 38, así, identificando las problemáticas de espacio público y edificios existentes en abandono, así, como identificar las brechas de dificultades sociales, económicas y urbanas.

Este proyecto busca la solución a estos problemas mediante nuevos usos a través del abandono de predios que antes eran de uso industrial, con el fin de fortalecer el sector, creando una centralidad

comercial y de espacio público. El equipamiento educativo surge como una necesidad a la solución de problemáticas de usos nuevos en este sector de San Andresito, haciendo de este equipamiento un punto estratégico de integración con las personas que viven en sectores aledaños. Este equipamiento se adapta al sector en la necesidad de la recuperación de la antigua fábrica de licores de Cundinamarca y la recuperación de espacios verdes existentes.

“Cómo se aprecia, la carencia de espacio público suficiente acarrea dificultades sociales entre las que se cuentan relaciones dispersas en las personas sujetas a una vida en las grandes ciudades, derivadas de un modelo desigual en cuanto a la accesibilidad al medio físico y espacio público.” (Valdés, 2010)

Cabe resaltar que diseñar un espacio educativo y de comercio debe contar con todos los espacios para el uso del edificio, y que estos espacios se sientan de una forma cómoda y amena para el usuario, esto ayuda al que el usuario sienta agrado por la arquitectura y por hacer parte de este edificio, así, sentir que el usuario ve el cambio de la necesidad generada en Bogotá de generar espacios y equipamientos comunitarios de la ciudad y para la ciudad.

6. CONCLUSIONES.

Este proyecto articulado por el Plan Parcial 38 y el proyecto de Centro Educativo y Técnico comprendido por la recuperación del sector de San Andresito de la 38, el cual tiene como solución la recuperación de edificaciones en abandono a través de creación de ejes conectores de espacio público y la organización de usos comerciales y mixtos para restablecer aspectos sociales.

El centro Educativo y Técnico, es un equipamiento capaz de afrontar y desarrollar soluciones respecto a su entorno inmediato, el cual cuenta con problemas de desorganización de usos la cual carece de un equipamiento educativo en el sector del San Andresito de la 38. Este equipamiento rompe las barreras de organización y confronta una unificación de usos mixtos con espacio público.

Este centro educativo con equipamiento comercial está pensado de una manera diferente, ya que está pensando en un equipamiento de integración y recuperación, en hacer percibir el sector en una dinámica social y participativa, en donde los sectores aledaños puedan buscar en este centro educativo la integración y participación de los mismos. De esta forma, la forma de ciudad en este sector cambia y se adapta a su entorno, a su espacio urbano y público, el cual genera un cambio social, económico y participativo.

Bibliografía

- Alcaldia Mayor de Bogotá, A. (2016) De la Renovación a la Revitalización. *Alcaldia Mayor de Bogotá*, Pag. 44. <http://www.sdp.gov.co/node/6195>
- Carlos Lange Vladés.. (2010) Dimensiones culturales de la movilidad urbana.
- Charleson Andrew.. (2005) La estructura como arquitectónica, formas, detalles y símbolos.
- Claudia Torres(2014) La rehabilitación arquitectónica planificada.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-69962014000300006.
- Díaz Osorio M.S. (2016) Las relaciones entre la movilidad y el espacio público. *Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia*, Pag. 128.
- Fabián Adolfo Aguilera-martínez, Paula Alejandra Vargas-Niño. (2016) Estudio de los imaginarios sociales urbanos desde las prácticas pedagógicas. *Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia vol. 17- No. 2*, Pag. 107.
- Fabián Dejtiar.. (2017) 10 ejemplos de vigas cerchas metálicas como estructura principal..
<https://www.archdaily.co/co/875680/10-ejemplos-de-vigas-cerchas-metalicas-como-estructura-principal>
- Franco Calderón, Zabala Corredor. (2012) Los equipamientos urbanos como instrumentos para la construcción de ciudad y ciudadanía.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq11.2012.03> pag.1-12.
- Ignasi Ragás. (2012) Centros Logísticos- Planificación, promoción y gestión de los centros de actividades logísticas pag. 86.
- Lina Siman.. (2010) La estructura y su importancia en la arquitectura.
<https://www.arqred.mx/blog/2010/06/02/la-estructura-y-su-importancia-en-la-arquitectura/#:~:text=Un%20edificio%20se%20aguanta%20gracias,estar%20abordada%20de%20diferentes%20maneras%E2%80%9D>
- Maribel Casas- Correa. (2015) Construcción de un modelo "A LA FRANCESA". *Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia vol. 17*, Pag. 19.
- Pablo Páramo, Diana Fernández Londoño. (2016) Estructura de indicadores de habitabilidad del espacio público en ciudad latinoamericanas. *Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia vol. 18- No. 2*, Pag. 7.
- Páramo, P., Burbano, A., & Fernández Londoño, D. (2016). Estructura de indicadores de habitabilidad del espacio. *Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia Vol. 18*.

Ramírez Potes (2009) La arquitectura escolar en la construcción de una arquitectura en Colombia,
Educación y Pedagogía Vol. 21 Pag. 83-101.

Universidad Católica de Colombia Facultad de Diseño. (Agosto de 2010). Proyecto educativo del
programa. P.E.P. Bogotá, Bogotá D.C, Colombia: Escala.
<https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/programas/arquitectura/pep-arquitectura.pdf>

8. ANEXOS:

1. Memoria Diseño Urbano

2. Memoria Diseño Arquitectónico y Constructivo

3. Planos Técnicos

3.1 Planta sótano

3.2 Planta nivel 1

3.3 Planta plataforma

3.4 Planta tipo aulas

3.5 Planta de cubierta

3.6 Planta fachadas 01

3.7 Planta fachadas 02

3.8 Corte urbanos

3.9 Planta nivel 0.0

3.10 Planta nivel 1:500

3.11 Cortes Urbanos

3.12 Detalles urbanos

3.13 Cimentación

3.14 Planta de entresijos

3.15 Áreas aferentes

3.16 Corte de fachada 01

3.17 Corte fachada 02

3.18 Plano rendes

3.19 Detalle fachadas y detalles escaleras